

Mateřská škola Březová,
Komenského 11, okres Sokolov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*„Projdeme se zahradou,
nic nebude záhadou.
Všechno budem vědět hned,
objevíme celý svět.“*

Platný od 1.9.2023

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3. 1. Věcné podmínky	5
3. 2. Životospráva.....	6
3. 3. Psychosociální podmínky.....	6
3. 4. Organizace.....	7
3. 5. Řízení mateřské školy	10
3. 6. Personální a pedagogické zajištění.....	10
3. 7. Spoluúčast rodičů	11
4. Organizace vzdělávání	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
6. Vzdělávací obsah.....	13
6.1. Vzduch	13
6.2. Oheň	14
6.3. Voda	15
6.4. Země.....	17
6.5. Slovo.....	19
7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných	20
8. Vzdělávání dětí dvouletých.....	20
9. Evaluace.....	21
Závěr.....	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2023-2026

1. Identifikační údaje

Název: MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZOVÁ
Komenského 11, okres Sokolov
IČO: 75005794
Tel: 352 661 338, e-mail:ms1brezova-box.cz
web. www.skolka-komenskeho.cz

Zřizovatel školy: Město Březová
Náměstí Míru 230
Březová
IČO:
web. www.mu-brezova.cz

Statutární zástupce školy: Jitka Hornerová

Třídy v MŠ: 1. třída „*Rybičky*“

- ✓ věková skupina 2- 4,5let
- ✓ do počtu 27 dětí
- ✓ učitelky Markéta Šimová, Dominika Picková
- ✓ školní asistent – Lenka Goralková

2. třída „*Motýlci*“

- ✓ věková skupina 4,5- 7 let
- ✓ do počtu 28 dětí
- ✓ učitelky Jitka Hornerová, Daniela Daňová
- ✓ asistent pedagoga – Žaneta Tumpachová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Komenského 11 na Březové má letitou tradici. V roce 2026 oslaví již 70leté výročí svého vzniku. Od roku 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě.

Škola se nachází v okrajové části města. Budova školy je jednopodlažní se dvěma křídly. Děti při příchodu vítají dřevěné sochy před mateřskou školou. Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy. V jídelně pracují 2 kuchařky. Kapacita mateřské školy je 55 dětí. Škola má 2 třídy. Do tříd jsou zařazovány děti podle věku. Součástí každé třídy je šatna, ložnice a sociální zařízení. Výchovu a vzdělávání zajišťují 4 kvalifikované pedagogické pracovnice. V případě zařazení dítěte s podpůrným opatřením využíváme asistenta pedagoga. Třídy jsou barevně vymalovány a průrazy do ložnic rozšířily možnosti dětí k herním aktivitám.

V mateřské škole je vytvořen metodický kabinet, kam jsme soustředili metodické a didaktické pomůcky k výchovně vzdělávací práci. Metodický kabinet je pravidelně doplňována pedagogickými materiály, odbornou literaturou a časopisy ze všech oblastí RVP. Učitelky mohou využívat ke své práci širokou škálu CD nosičů.

Okolí budovy tvoří rozlehlá školní zahrada, která je vybavena herními prvky. Zahrada poskytuje prostor ke hrám, k pohybovým aktivitám a je zdrojem kontaktů dětí s přírodou a zdrojem krásných zážitků. Zahrada prošla částečnou revitalizací v rámci projektu „Zahrada není jen hra“, v přírodním stylu. Byla vytvořena různá zákoutí pod symboly našeho vzdělávacího programu a poskytují dětem nejen možnost k herním aktivitám, ale též i ke vzdělávání.

Filosofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Cílem je položit základy pro celoživotní vzdělávání všem dětem a to podle jejich možností, zájmů a potřeb. Podnětné prostředí je zárukou rozvoje dítěte po všech stránkách. Ve výchově upřednostňujeme smyslové vnímání a prožitkové učení jako základ pro veškeré poznání dítěte.

Nezbytnou součástí našeho výchovného působení je environmentální vzdělávání. Naší snahou je, aby dětem od nejútlejšího věku byly položeny základy pro šetrný přístup k přírodě a životnímu prostředí vůbec.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu: **„Projdeme se zahradou, nic nebude záhadou.....**, který je rozdělen do pěti integrovaných bloků. Inspirací nám byla čtyři zemská znamení – **země, oheň, voda, vzduch**, která byla doplněna znamením důležitým pro člověka, jímž je – **slovo**.

Součástí vzdělávací nabídky jsou mimo tradičních akcí jako je setkávání se s rodiči v rámci zábavných odpolední, podzimní brigády, besídek pro rodiče, školních výletů a divadelních představení i aktivity pro předškoláky místo odpoledního spánku, návštěvy ZŠ Březová – tělocvična, kuchyňka a dílny, místní knihovna.

O dění v MŠ informujeme prostřednictvím informačních nástěnek pro rodiče, webových stránek mateřské školy a Města Březová a Březovského zpravodaje.

Veškeré snažení zaměstnanců směřuje k tomu, aby v MŠ bylo dítě šťastné, spokojené a aby se do mateřské školy těšilo.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ, s pediatrem, s pedagogicko psychologickou poradnou, SPC a dalšími institucemi.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory pro momentální počet zapsaných dětí. Prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí je přizpůsobeno a odpovídá počtu dětí. Je estetické, zdravotně nezávadné a bezpečné.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály odpovídajícími počtu dětí a jejich věku. Všechny jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Většinou jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a uklízet.

Prostředí naší mateřské školy je vyzdobeno dětskými výtvary a upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i rodiče.

Školka je částečně bezbariérová. Uvnitř je nájezdová rampa. Mezi dveřmi byly odstraněny prahy pro lepší pohyb pro dítě na vozíku. V umývárkách je alespoň jedno vyvýšené umyvadlo, pro lepší přístup s invalidním vozíkem. Do budoucna plánujeme bezbariérový přístup do MŠ a na školní zahradu.

Třída „Rybičky“ – je přizpůsobena pro děti ve věku 2,5-4,5let. Je funkčně vybavena nábytkem, kdy děti mají možnosti samostatného výběru hraček a pomůcek. Nechybí hračky pro dvouleté děti. Děti mají k dispozici jednotné plastové hrníčky se značkami a vhodné místo k přípravě pití. Ve třídě jsou vestavné skříně, pro úklid hraček a pomůcek. Je odstraněno nevyhovující dřevěné obložení a nahrazeno omyvatelným laminem a magnetickými plochami, které poslouží při hře a vzdělávání dětí. Ve třídě i v ložnici jsou nainstalovány žaluzie. Klavír je přesunut do ložnice, tím bylo získáno většího herního prostoru. Došlo k výměně lehátek, za matrace. Matrace jsou lehčí a při jejich úklidu pomáhají i děti. Třída je vybavena novým linem i kobercem. V šatnách přibily magnetické plochy, které se využívají jako nástěnky. Sociální zařízení splňuje veškeré hygienické požadavky. Počet umyvadel a toalet odpovídá počtu dětí ve třídě.

Třída „Motýlci“ - je vybavena sektorovým nábytkem, který umožňuje dětem pohodlný a bezpečný přístup k hračkám a pracovním pomůckám. Třída je vybavena pomůckami na vzdělávání i pro hru dětí. Využíváme společenské hry a logické hry pro děti. Ve třídě i v ložnici jsou nainstalovány žaluzie. Byly dokoupeny matrace k odpočinku, pro všechny děti. V ložnici je úložná skříň na uskladnění polštářků a dek, na výtvarný materiál a ostatní pomůcky. Do třídy a šatny přibily magnetické plochy pro vzdělávání dětí, informace pro rodiče a výstavu dětských prací. Ve třídě je přírodní koutek, kdy se děti starají a pozorují rybičku, strašilky a pakobylky, nově i vodní želvu. Během jarních měsíců se starají o suchozemskou želvu. Děti mají stanovená pravidla pro půjčování hraček, materiálů a pomůcek. Ve třídě bylo vyměněno lino a koberec. Byly vyměněny dožívající židličky.

Na školní budovu navazuje rozlehlá školní zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Ve spolupráci se zřizovatelem, v rámci projektu „Zahrada není jen hra“, byla vybudována zahrada v přírodním stylu. Podařilo se nám obnovit herní prvky – houpačka pro mladší děti, herní sestava s houpačkou pro starší děti, rovnovážný most a vodní prvek – hrátky s vodou. Během roku se děti starají o školní zahrádku a o výběh se želvami. Přibily vyvýšené květinové záhony, o které se děti starají a zalévají. Zahrada je využívána ke školním akcím, vzdělávání i hrám dětí. Je dokončeno ohniště, které může sloužit i jako venkovní učebna. **Plánujeme vytvořit mlatovou cestu, kterou budou děti využívat jako cestu pro koloběžky a odrážedla a zároveň umožní lepší přístup dětem na invalidním**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

vozíku. Předpokládají se úpravy a zpevnění svahů. Doplnění svahů herními prvky. Doplnění zahrady naučnými herními prvky – pochozí síť, informační tabule z Lesního světa.

Celá budova je zateplena a odizolována. Ve třídách je vybudován odvětrávání, které umožňuje pravidelnou výměnu vzduchu ve třídách a ložnicích.

3.2. Živospráva

Dětem je podávána plnohodnotná strava a je zachovávána skladba jídelníčku. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin na pití. Podávány jsou dětem instantní čaje a džusy bez konzervantů. V zimním období mají děti celý den teplý čaj. Vedeme děti k tomu, aby byly v pitném režimu samostatné. Děti si mohou nalévat sami, nebo požádat učitelku. Každý má svůj hrneček, který si vytvoří společně s rodiči na začátku školního roku. Děti jsou ze strany učitelek podněcovány k pití. Na školní zahradu bylo instalováno pítka pro děti, které mají možnost se kdykoliv napít čisté vody.

Dodržujeme intervaly mezi podáváním jednotlivé stravy. Dětem jsou do jídelníčku zařazovány luštěniny, cereálie i mléčné výrobky.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly a popřípadě i zhodnotily: Proč mi jídlo nechutná/chutná? Vedeme děti k samostatnosti, kdy se starají o čistotu stolování. Po jídle uklízí talíře na servírovací vozík. Přidavky si mohou servírovat samostatně.

Denní režim a organizace dne je flexibilní. Můžeme se alespoň částečně přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím a dnům v mateřské škole. Denně jsme dostatečně dlouho venku. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě i v interiéru školy během dne.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Po klidovém režimu se děti v předškolní třídě věnují různým vzdělávacím aktivitám.

Ve třídě Rybiček se děti po klidovém režimu věnují činnostem, které neruší ostatní děti na lůžku.

3.3. Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Snažíme se o vytvoření pohodového klimatu v naší mateřské škole. Umožňujeme adaptaci pro nové děti a jejich rodiče a vycházíme vstříc jejich potřebám. Po zápisu zveme přijaté děti a jejich rodiče na akce pořádané mateřskou školou, aby se mohly seznámit s novým prostředím. Adaptační režim přizpůsobujeme potřebám dětí a rodičům.

Respektujeme individuální potřeby dětí. Jednáme nenásilně, citlivě a přirozeně. Děti záměrně nestresujeme, dáváme jim dostatek času a možností k dokončení činnosti. Nepřipouštíme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování, a pokud se vyskytnou, ihned ho řešíme. Vedeme děti k tomu, že všichni jsme si rovni bez ohledu na sociální a finanční postavení rodiny. Volnost a svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, ve formě třídních pravidel. Podporujeme děti, sympatizujeme s jejich nápady, názory, pocity, náladami apod. Jsme vstřícní, podporujeme zdravou soutěživost dětí. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, při kterém počítáme se samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Věnujeme se a dále se budeme zaměřovat na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

3. 4. Organizace

Režim dne

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ❖ 6.00 – 8.00 | ❖ 11,30 – 12, 00 |
| • příchod dětí do mateřské školy | • oběd |
| ❖ 6.00 – 9,30 | ❖ 12,00 -14,00 |
| • hry dle zájmu dítěte | • odpočinek |
| • spontánní činnosti | • klidové činnosti |
| • řízené činnosti | • aktivity pro předškoláky |
| • pohybové aktivity | ❖ 14,00 – 16,00 |
| ❖ 8,30 – 9,00 | • svačina |
| • svačina | • hry dle volby dětí |
| ❖ 9,30 – 11.45 pobyt venku | • individuální řízené činnosti |
| | • odchod z mš |

Náš denní řád je dostatečně pružný. Děti se scházejí v jedné třídě. V 6,30 si část dětí přebírá učitelka z druhé třídy. Stejný systém zachováváme i odpoledne, kdy jsou děti spojené od 15,30 také v jedné třídě. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Ať už jde o spontánní pohyb v minitělocvičně, pohybové chvilky, 1x za týden v tělocvičně ZŠ.

Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Podporujeme je v hledání a získávání nových poznatků a informací. Zařazujeme spoustu prožitkových aktivit, různé exkurze, tvořivá dopoledne v MŠ s rodiči, divadelní představení, školní výlety.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat. Snažíme se, aby činnosti vedly k aktivitě a k experimentování. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti mohly pracovat svým tempem. Mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách. Ve třídě „Motýlků“ využíváme pracovních sešitů – písanky a matematiky pro předškoláky.

Dbáme na soukromí dětí, mohou se uchylovat do koutků, pokud to potřebují a nechtějí se účastnit společných činností.

Třídy spojujeme minimálně, pouze v případě, pokud si to vynutí provozní důvody, abychom pokryly provozní dobu školy v souladu s pracovní dobou pedagogických pracovníků. V případě docházky vyššího počtu mladších dětí se p. učitelky více překrývají, aby byla zajištěna větší bezpečnost dětí.

Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Zápis dětí do mateřské se koná v období 2.5-16. 5. daného roku duna až května daného roku. Děti jsou přijímány podle stanovených kritérií. Pro děti, které dovrší do 31.8 téhož roku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

pěti let, je předškolní docházka povinná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka Mateřské školy Březová, Komenského 11, okres Sokolov. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání obdrží rodiče u zápisu. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů po zápisu. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Rodiče předávají ředitelce školy vyplněnou dokumentaci o dítěti ve stanoveném termínu.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- ☒ žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání – příloha č. 1
- ☒ vyplněný evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem
- ☒ přihlášku ke stravování
- ☒ potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
- ☒

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz

Ukončení vzdělávání

Ředitelka mateřské školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zástupce dítěte jestliže:

- ☒ se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- ☒ zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- ☒ ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu lékař nebo školské poradenské zařízení
- ☒ zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole, nebo úplatu za stravování ve stanoveném termínu a nedohodne se jinak

Evidence dítěte

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce Evidenční list dítěte, ve kterém bude vyplněno:

- ☒ jméno a příjmení dítěte
- ☒ rodné číslo
- ☒ státní občanství a místo trvalého pobytu
- ☒ jméno a příjmení zákonného zástupce a další osoby, pověřené vyzvedáváním dítěte
- ☒ místo trvalého pobytu
- ☒ adresa pro doručování písemností
- ☒ telefonické spojení.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Evidenčního listu dětský lékař, a to před nástupem dítěte do mateřské školy.

Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon).

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Kritéria pro přijetí dětí ke vzdělávání v MŠ

Kritérium		Bodové ohodnocení
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem ve školském obvodě. ¹	Trvalý pobyt ve městě Březová	8
Dítě s trvalým pobytem ve školském obvodě/věk dítěte.	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	7
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	6
	Dosažení 2 let věku do 31. 8. ²	5
Dítě s povinností předškolního vzdělávání s trvalým pobytem v jiném školském obvodě.	Trvalý pobyt v jiné obci	4
Dítě s trvalým pobytem v jiném školském obvodě/věk dítěte	Dosažení 4 let věku do 31. 8.	3
	Dosažení 3 let věku do 31. 8.	2
	Dosažení 2 let věku do 31. 8. ²	1

1 Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území české republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.

2 Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší 3let, pokud při nástupu do mateřské školy zvládají běžné úkony přiměřené svému věku a jsou částečně samostatné při sebeobsluze, osobní hygieně a stolování.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

III.

V případě rovnosti bodů (shodnosti posuzovaných kritérií) bude postupováno podle věku dítěte (data narození), kdy bude upřednostněno dítě starší.

O přijetí dítěte nerozhoduje pořadí podané žádosti vydané v den zápisu. Posuzovány budou pouze žádosti, které budou podány do předem určeného termínu (včetně potvrzeného evidenčního listu).

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen informační systém uvnitř MŠ mezi zaměstnanci. Veškeré informace pro zaměstnance jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně, nebo jsou rozeslány po třídách a zaměstnanci oznámení stvrzují svým podpisem.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i ostatní zaměstnance školy a rodiče. Školní vzdělávací program vzniká za pomoci celého týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem Městem Březová, ZŠ Březová, MDK Sokolov,

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 4 kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna pedagogický pracovník na překrývání pedagogů, na zkrácený úvazek. Asistentka pedagoga, je součástí třídy v případě doporučení SPC nebo PPP, pro dítě s podpůrným opatřením. Vedení školy podporuje vzdělávání a další rozvíjení pg. pracovníků. Zaměstnanci se účastní vzdělávacích seminářů dle vlastního výběru podle svého zaměření i vzdělávání pro potřeby mateřské školy. Na sebevzdělávání je zaměstnancům poskytováno samostudium. Mají dostatek studijních a metodických materiálů. Metodický kabinet je průběžně doplňován novinkami z oblasti předškolní výchovy. Všichni pracovníci mají přístup k internetu, kde mohou získat další potřebné informace.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Jednáme, chováme se a pracujeme profesionálním způsobem a snažíme se být vzorem pro děti.

Specializované služby jako je logopedie, je zajišťována odborníky.

V mateřské škole dále pracují dvě kuchařky a školnice. O zahradu a drobné opravy se stará údržbář na Dohodu o provedení práce.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

3.7. Spoluúčast rodičů

Jelikož se mateřská škola nachází v menší obci, setkávání se s rodiči se nevztahuje pouze na půdu mateřské školy. Vztahy jsou často i osobní a do mateřské školy se „vracejí“ děti, již se svými dětmi. Vztahy mezi zaměstnanci školy pedagogy jsou ve většině případů vstřícné a otevřené.

Informace pro rodiče jsou pravidelně vyvěšeny na nástěnkách v šatnách, na vstupních dveřích, vestibulu mateřské školy a na webových stránkách školy. Plán akcí na konkrétní měsíc dostávají rodiče i v tištěné podobě. Zprávy z akcí doplněné fotografiemi prezentujeme na našich webových stránkách a stránkách města.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin. Snaží se jim porozumět a v rámci možností vyhovět. Informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se na dalším postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit akcí pořádaných mateřskou školou. Dle svého zájmu mají možnost vstupovat do her svých dětí. Tohoto práva využívají především rodiče v době adaptace svého dítěte.

4. Organizace vzdělávání

Výchova a vzdělávání je zajišťována ve dvou třídách mateřské školy.

1. třída „**Rybičky**“ - zde jsou umístovány děti mladší od 2let -4,5let do počtu 27 dětí. Třída je vybavena herními prvky pro mladší děti. Výškově je přizpůsoben i nábytek ve třídě.
2. třída „**Motýlci**“ – zde jsou umístovány děti ve věku 4,5 – 7let do počtu 28 dětí. Třída přichází vstříc potřebám předškoláků. Nabízí širokou škálu didaktických her, pohybových prvků i pracovních aktivit. Snažíme se podporovat samostatnost dětí.

Vzhledem k místu, ve kterém se naše mateřská škola nachází, se zaměřujeme na **ekologii a udržování lidových tradic**. Nejen že je vštěpujeme do podvědomí dětí, ale současně zapojujeme do udržení lidových tradic jak rodiče, tak i ostatní občany z našeho města. Našimi tradičními akcemi jsou podzimní brigáda, besídky pro rodiče, odpoledne pro rodiče, školní výlety, Masopust, oslava Den Země, vánoční a velikonoční oslavy, škola v přírodě, zahradní slavnost a loučení se školáky s pasováním.

Nezapomínáme v dětech pěstovat úctu ke stárům, což se nám daří. Vyrábíme ve společně s dětmi dárky pro seniory v obci a navštěvujeme Dům s pečovatelskou službou v Dolním Rychnově v období Vánoc a Velikonoc. Připravujeme hudební pásma, která prezentujeme v MFC Březová.

Vedeme děti ke *kooperativnímu učení*, což znamená, že na daných úkolech spolupracují, učí se rozdělovat úkoly a role, učí se pomáhat jeden druhému, radit si a vyvíjet společné úsilí. Také požadujeme, aby se děti samy naučily hodnotit a popřípadě kontrolovat společné práce. Upřednostňujeme *prožitkové učení*, které vychází přímo ze zkušeností a prožitků dětí. Toto učení je pro děti nejvíce přirozené. Denně nabízíme dětem dostatek činností, ze kterých si mohou libovolně a naprosto svobodně vybírat podle toho, jak je zaujmou.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

*„Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,
objevíme celý svět.
Oheň, vítr, vzduch a voda,
Kdo to nezná – jeho škoda.*

*K ohni patří vzduch a voda,
k zemi život a příroda.
Pátý symbol slovo je,
o které jen člověk pečuje.“*

Obsah vzdělávání je rozložen do pěti integrovaných bloků. Inspirovali jsme se zemskými znameními – **země, voda, oheň, vzduch**, která jsme doplnili znamením důležité pro člověka, jímž je **slovo**. Každé znamení je charakterizováno několika hesly, ze kterých vycházejí konkrétní cíle, nabídka činností a očekávané výstupy. Integrované bloky jsou pro učitelky insprativní, mohou je libovolně doplňovat, pracovat podle potřeby, vracet se k jednotlivým tématům. Při vzdělávání pedagogové vzdělávací cíle přizpůsobují věku dítěte a využívají všechny metody, např: prožitkové učení, kooperativní učení, individuální i skupinové činnosti, řízené i spontánní činnosti.

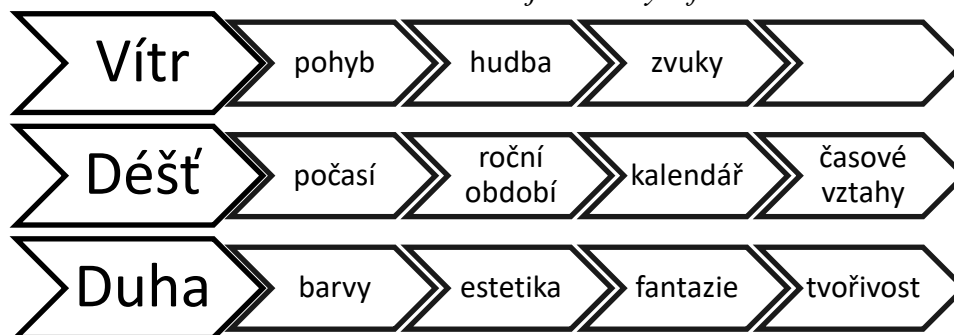
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

6. Obsah vzdělávání

VZDUCH

*Cílem integrovaného bloku jsou změny.
Tak jako vzduch ovlivňuje změny v přírodě,
tak i změna v životě člověka je důležitým faktorem.*



Dílčí vzdělávací cíle

- ☒ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ☒ rozvoj hudebně pohybových činností
- ☒ rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ☒ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- ☒ pozorovat změny, dění v přírodě a nejbližším okolí
- ☒ vytvářet povědomí o významu životního prostředí
- ☒ rozvoj společenského i estetického vkusu

Nabídka činností:

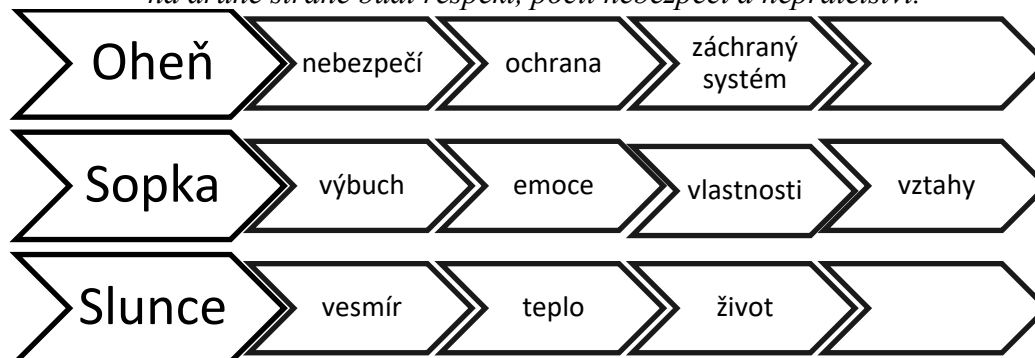
- poslech zvuků, sluchové hra,
- pohybové, hudební činnosti, pracovní a výtvarné činnosti, grafomotorické činnosti
- vycházky do přírody, překonávání přírodních překážek, práce na zahradě,
- cvičení v minitělocvičně, cvičení v tělocvičně v ZŠ, účast na Netradiční Olympiádě v DDM,
- didaktické hry, práce s obrázky

Očekávané výstupy:

- ☒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ☒ sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- ☒ sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ☒ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ☒ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ☒ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- ☒ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- ☒ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- ☒ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

OHEŇ

*Cílem integrovaného bloku je rozlišovat dobré a špatné.
Tak jako oheň může být pomocníkem a pocit tepla v nás vyvolává příjemné pocity,
na druhé straně budí respekt, pocit nebezpečí a nepřátelství.*



Dílčí vzdělávací cíle

- ☒ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ☒ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ☒ posilování přirozených poznávacích citů
- ☒ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ☒ získání relativní citové samostatnosti a rozvoj schopnosti sebeovládání
- ☒ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ☒ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ☒ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ☒ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ☒ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Nabídka činností:

- poznávací, námětové hry, pohybové činnosti, dramatické činnosti, společenské hry
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- naučné knihy, encyklopedie, DVD
- oslavy v MŠ- narozeniny, svátky, slavnosti v MŠ, škola v přírodě, školní výlet

Očekávané výstupy:

- ☒ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ☒ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ☒ přiležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

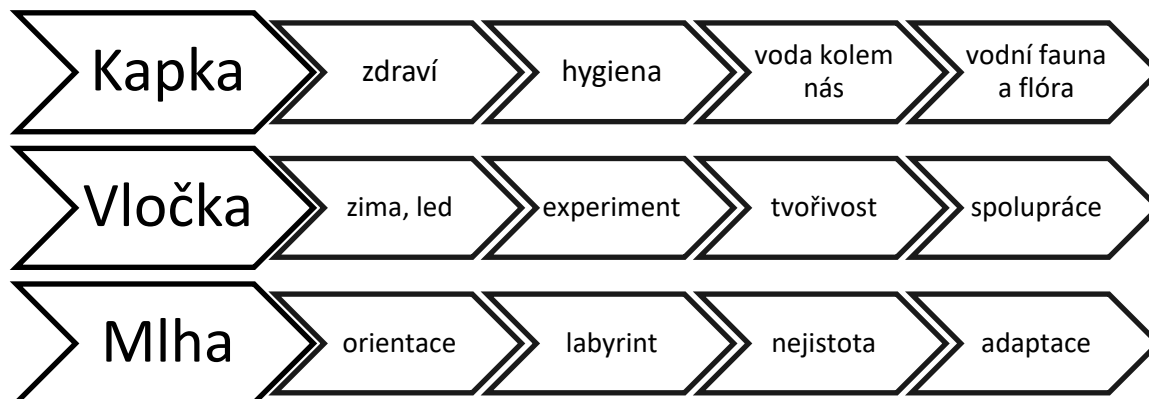
- ☒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ☒ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- ☒ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
- ☒ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ☒ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ☒ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ☒ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ☒ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

VODA

*Cílem integrovaného bloku je hledat různá řešení.
Tak jako voda má různé podoby, i člověk řeší některé situace jiným způsobem
a získává nové zkušenosti při jejich řešení.*



Dílčí vzdělávací cíle

- ☒ rozvoj a užívání všech smyslů
- ☒ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ☒ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ☒ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- ☒ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ☒ rozvoj kooperativních dovedností
- ☒ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ☒ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabídka činností:

- námětové hry, pohybové činnosti, psychomotorické hry, tvořivé hry, hry na poznávání,
- činnosti na podporu zdraví, podporu zdravého životního stylu, saunování, pohybové činnosti,
- experimenty, tvořivé činnosti
- vycházky, školní výlety,
- sebeoblužné činnosti, stolování
- akce s rodiči – Týden zdraví
- spolupráce se ZŠ, DDM, MDK Sokolov, s rodiči

Očekávané výstupy:

- ☒ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ☒ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ☒ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

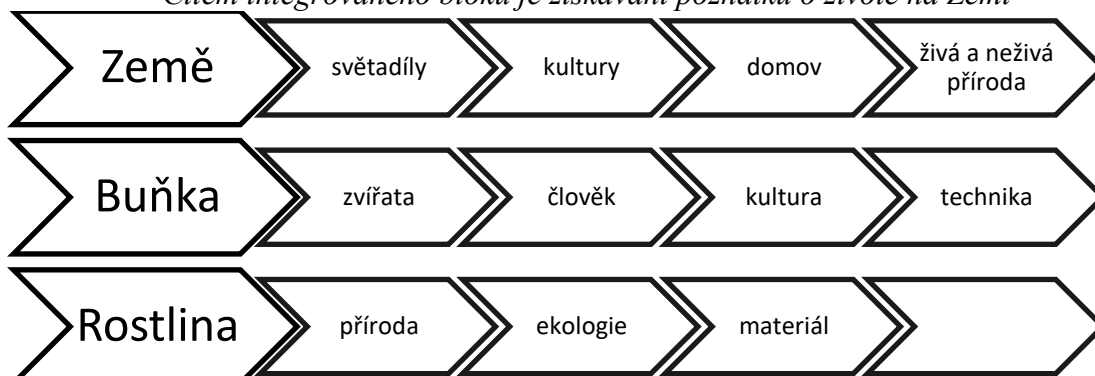
- ☒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ☒ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- ☒ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ☒ spolupracovat s ostatními
- ☒ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ☒ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

ZEMĚ

Cílem integrovaného bloku je získávání poznatků o životě na Zemi



Dílčí vzdělávací cíle

- ☒ uvědomění si vlastního těla
- ☒ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ☒ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ☒ poznávání pravidel společenského soužití
- ☒ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- ☒ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- ☒ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ☒ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur
- ☒ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ☒ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ☒ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka činností:

- námětové činnosti, poznávací činnosti, pozorování
- činnosti vztahující se k člověku, výtvarné a pracovní činnosti
- hudebně pohybové činnosti, dramatické činnosti
- činnosti k poznávání lidského těla
- ekologické aktivity- třídění odpadu, Den Země, EVVO činnosti,
- přírodovědné vycházky, návštěvy drobných chovatelů, péče o drobné živočichy, práce na zahradě
- práce s mapou, atlasem, globusem, poznávání kultur
- návštěvy památek, exkurze

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

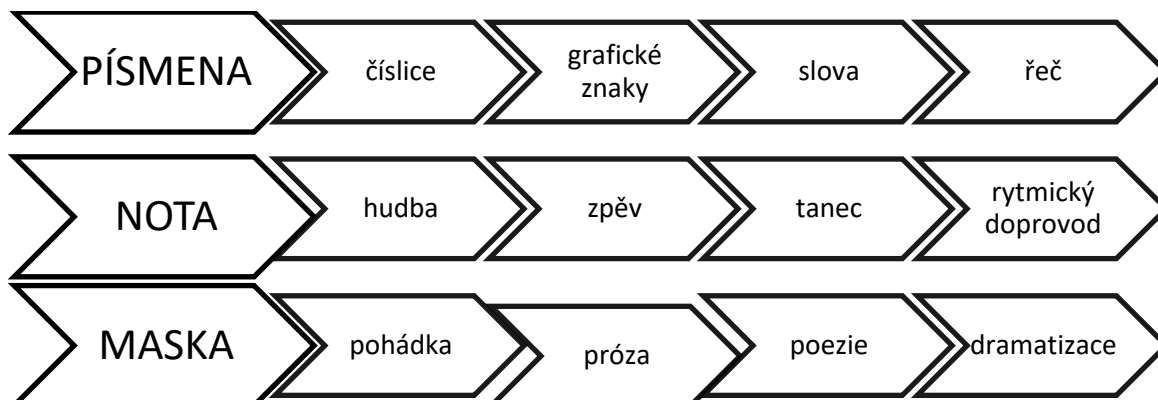
Očekávané výstupy:

- ☒ zachovávat správné držení těla
- ☒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ☒ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ☒ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ☒ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ☒ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ☒ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ☒ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- ☒ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- ☒ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

SLOVO

Cílem integrovaného bloku je rozvoj komunikace a řečových schopností.

*Řeč je jediná vlastnost, která nás odlišuje od jiných živočichů,
proto je zařazena mezi zemská znamení.*



Dílčí vzdělávací cíle

- ☒ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- ☒ rozvoj komunikativních dovedností
- ☒ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- ☒ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ☒ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ☒ vytváření základů pro práci s informacemi
- ☒ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Nabídka činností:

- jazykové, literární, dramatické, hudební činnosti
- jazykové rozcvičky, hádanky, přednes, recitace, vyprávění, popis,
- dechová cvičení, zpěv, tanec, rytmické činnost, hudebně pohybové činnosti, instrumentální činnosti
- prohlížení knih, časopisů a encyklopedií,
- poslech hudby, sledování naučných DVD,
- grafomotorika
- návštěva divadel, knihovny, koncertů,
- dětská vystoupení

Očekávané výstupy:

- ☒ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

- ☑ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ☑ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola je otevřená všem dětem. Pokud jsou přijaté děti se speciálními potřebami, je jim vytvořen na základě žádosti rodičů, nebo doporučení SPC či PPP individuální plán. V případě doporučení SPC je zajištěn i asistent pedagoga. Vzdělávání dětí probíhá společně s ostatními dětmi na základě vzdělávacího programu školy.

8. Vzdělávání dětí dvouletých

Mateřská škola v případě volné kapacity přijímá i děti mladších tří let. Děti jsou přijímány do heterogenní třídy, kde jsou děti od 2-4,5 let. Ve třídě pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice a jeden pracovník na překrývání po dobu 1,5h denně, z důvodu zajištění bezpečnosti a větší pohody dětí. Třída je vybavena nábytkem i pomůckami pro dvouleté děti. Prostor je upraven pro dostatečný pohyb a hru dětí. V případě potřeby vypomáhá s oblékáním či hygienou paní školnice. Paní učitelky pracují v menších skupinkách.

9. Evaluace

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, vzdělávací proces a podmínek, které jsou v MŠ vytvořeny. Hodnocení je prostředkem optimálních cest ve vzdělávání jednotlivých dětí.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí činnost. – Hodnocení ŠVP

průběžná kontrola:

- sledování klimatu ve třídě
- dodržování bezpečnostních zásad a pravidel při práci s dětmi
- dodržování bezpečnostních a hygienických zásad provozních pracovníků
- dodržování pracovní doby a náplně práce

ve vztahu k učitelce:

- hodnotí vedení třídní dokumentace
- hodnotí výsledky práce s dětmi při hospitacích
- při přípravě vystoupení dětí
- sleduje zapojení dětí do výzdoby MŠ

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, integrované bloky, vyvozuje závěry pro další postup.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2023-2026

- **Hodnocení tematických celků** – zda činnosti vedly k naplnění cílů, závěry, rizika, přínos
- **Individuální sledování dítěte** – průběžně podle potřeby, nejméně 2x ročně zápis do individuálních záznamů.
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** – rozhovory s rodiči, spolupráce s rodiči, individuální rozhovory – zhodnocení pololetí/konec šk.roku provádějí pedagogové
- **Hodnocení ŠVP** – vždy po tříletém období v hodnocení ŠVP

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. V tomto případě mateřská škola věnuje dětem zvýšenou pozornost a je jim poskytována jazyková podpora v rámci běžného vzdělávání.

V případě, kdy do mateřské školy chodí alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.